

ANAIS DO I ENCONTRO DE INICIAÇÃO À PESQUISA DA FACULDADE MOGIANA DO ESTADO DE SÃO PAULO

RESUMOS

O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O MEIO AMBIENTE: UMA EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O FAVORECIMENTO DA QUALIDADE DE VIDA DOS MORADORES RESIDENTES NOS CENTROS URBANOS

Graduandas

Lucinéia Bernardes de Paula Pereira
Tiele Rodrigues da Silva

Orientador

Prof. Msd. Anderson Martelli

Resumo

Introdução: Nos dias atuais, a preocupação com o meio ambiente está presente na vida de grande parte da população residente nos grandes centros urbanos. O educador físico diante de suas atribuições pode ser considerado um profissional na disseminação de informações que favoreçam a preservação e a responsabilidade compartilhada com o meio ambiente e a educação ambiental no combate de nossos paradigmas quando retratamos a arborização urbana. Objetivos: O presente trabalho descreve uma experiência de educação ambiental desenvolvida por profissionais de Educação Física e o favorecimento da arborização urbana no município de Mogi Guaçu-SP. Procedimento Metodológico: Realização de uma palestra na Escola Municipal EMEF. Profª. Maria Lúcia Guillaumon Fonseca, para alunos do 3º e 4º ano letivo e professores com a distribuição de sementes de árvores nativas e o plantio de árvores nas margens de um córrego sem denominação favorecendo a arborização urbana. Resultados: A palestra educativa foi realizada para aproximadamente 80 alunos do ensino fundamental enfatizando a importância da arborização em área urbana, sendo observado que o tema foi muito bem visto pelos alunos e professores. Complementando a ação, foram doadas 300 sementes aos alunos e professores das seguintes espécies: Ipê Roxo, Ipê Amarelo, Cássia Rosa e Flamboyanzinho e por fim, o plantio de 16 mudas de árvores nativas bem adaptadas ao clima local favorecendo o aumento da arborização urbana. Conclusão: Apesar da importância, o tema é pouco estudado, servindo como um elo participativo entre o educador físico e a preservação dessa vegetação. Essa vegetação quando bem planejada favorece inúmeros benefícios como controle da poluição do ar, conforto ambiental com a redução da temperatura, equilíbrio da umidade no ar, convívio social e a prática de atividades físicas favorecendo a melhoria da qualidade de vida da população residente nos grandes centros urbanos.

Palavras-chave: Educador físico, arborização urbana, educação ambiental.

Abstract

Introduction: Nowadays, concern for the environment is present much of the life of the population living in urban centers. The physical education teacher in front of their duties can be considered a professional in the dissemination of information to encourage the preservation and shared responsibility for the environment and environmental education in the fight of our paradigms when we portray urban forestry. **Objectives:** This study describes an environmental education experience developed by physical education professionals and favoring urban trees in the city of Mogi Guaçu-SP. **Methodological procedure:** Conducting a lecture at the Municipal School EMEF. Prof. Maria Lucia Guillaumon Fonseca, for students of 3rd and 4th school year and teachers with the distribution of native trees seed and planting trees on the banks of a stream unnamed favoring urban forestry. **Results:** The educational lecture was held for about 80 elementary school students emphasizing the importance of trees in urban areas, and noted that the issue was highly regarded by students and teachers. Complementing the action were donated 300 seeds to students and teachers of the following species: Ipe Roxo, Ipe Yellow Cassia Rose and Flamboyanzinho and finally, planting 16 seedlings of native trees well adapted to the local climate favoring the increase of urban trees. **Conclusion:** Despite its importance, the topic is understudied, serving as a participatory link between the physical educator and the preservation of that vegetation. This vegetation when well planned favors numerous benefits such as control of air pollution, environmental comfort by reducing the temperature, moisture balance in the air, social interaction and physical activity favoring the improvement of the resident population quality of life in big cities urban.

Keywords: Physical educator, urban tree planting, environmental education.

* * * * *

TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: NOVOS TEMPOS, OUTROS MUNDOS

Graduandos

Amanda Francatto
Edneide Castro
Eliane Defente
Elieuda Pimenta
Rosângela Costa
Valéria Aleixo

Orientadores

Prof. Msd. Anderson Martelli
Prof. Me. Marcelo Studart Hunger

Resumo

A tecnologia na contemporaneidade está inserida em qualquer segmento da vida em sociedade. Negar tal fato é retroceder. Desta forma, a adequada interação entre homem e máquina pode determinar o sucesso ou fracasso de ações que dela dependam. Portando benefícios e malefícios são vistos ao se considerar a tecnologia como uma constante. Com o avanço de toda esta tecnologia pode-se e deve-se conecta-la á educação e ao aprendizado, mesmo que, sua concepção não tenha sido com esse fim. O intuito inicial no processo ensino aprendizagem é, não só otimizar o acompanhamento e o processo, mas também, tornar as aulas mais atrativas e sedutoras, uma vez que, cada vez mais as crianças e os jovens estão inseridos nos ambientes virtuais. O processo de letramento pode e deve ser objeto de estudo das TI (tecnologias de informação). A inclusão de ferramentas tecnológicas (*hardware e softwares*) em práticas pedagógicas desperta e fomenta o interesse pelo novo, pelo criativo e pela descoberta de um novo mundo. Apesar da vanguarda conservadora nem sempre endossar a utilização das TI na sala de aula, sabe-se que é um processo sem volta. Uma vez que, indivíduos e sociedade dependem e interagem cada vez mais em ambientes digitais. O objetivo da presente proposta foi reunir informações científicas sobre práticas inovadoras que apresentem em seu cerne a utilização de TI em situações e rotinas didático-pedagógicas. Para tanto foi conduzida uma revisão de literatura em artigos e livros utilizando como palavras indexadoras TI, ensino e aprendizagem e ambientes virtuais. Não se observou nenhum achado científico desabonando a utilização responsável da TI em rotinas educacionais. Desta forma conclui-se que não se trata de uma substituição ao pioneirismo pedagógico, e sim, de uma implementação de ferramentas que pode, invariavelmente elevar o processo educacional a um novo patamar de qualidade.

Palavras-chave: Tecnologia da Informação, Processo Ensino e Aprendizagem, Práticas Educacionais.

Abstract

Technology nowadays is inserted in any segment of society. Deny it is a delay. Thus, the proper interaction between man and machine can determine the success or failure of actions that it depend. Porting benefits and harms are seen when considering technology as a constant. With the advancement of all this technology can and should connect it to education and learning, even though his conception was not for this purpose. The initial intention in the learning process is not only optimize monitoring and process, but make it more attractive and seductive classes, since more and more children and young people are included in virtual environments. The literacy process can and should be the object of study IT (information technology). The inclusion of technological tools (hardware and software) in educational practices awakens and fosters interest in the new, the creative and the discovery of a new world. Despite the conservative vanguard not always endorse the use of IT in the classroom, it is known that it is a process of no return. Since individuals and society depend on and interact increasingly in digital environments. The purpose of this proposal was to gather scientific information on innovative practices that have at their core the use of IT in situations and didactic and pedagogical routines. Therefore, we conducted a literature review articles and books using as indexing IT words, teaching, learning, and virtual

environments. There was no any scientific finding disproving the responsible use of IT in educational routines. Thus, it is concluded that this is not a replacement to the pedagogical pioneering, but rather an implementation of tools that can invariably raise the educational process to a new level of quality.

Keywords: Information Technology, Teaching and Learning Process, Educational Practices.

* * * * *

INSDISCIPLINA NO ÂMBITO ESCOLAR: UMA REVISÃO DE LITERATURA PARA REFLEXÕES FUTURAS

Graduandos

Camila Bianca da Costa
Giovana Rodrigues Pereira da Silva
Hélen Silvério dos Reis
Inajara Laís Maciel
Priscila Fantachole da Silva
Tálita Gabriela Aparecida da Silva

Orientadores

Prof. Me. Lucas Delbim
Prof. Dr. Sergio Fernando Zavarize

Resumo

Os tempos vão mudando e os seres vão se modificando, e por consequência essas mudanças refletem e modificam toda a sociedade. Com a indisciplina não é diferente, a cada época, em cada família, cada âmbito social e escolar, a indisciplina ocorre cada qual de uma maneira. Vários fatores colaboram para que a indisciplina seja um ato marcado na história da educação, ao se analisar discentes de uma geração que não se preocupam se irão ou não passar de ano, se ficarão ou não de castigo, se colherão algum tipo de prejuízo profissional ou social, nota-se uma hercúlea tarefa para o educador, uma vez que... tudo se encerra (e começa) na escola. A ligação profissional com a educação informal mostra que as duas juntamente com o que o indivíduo vivencia ao seu redor é o que o influencia o seu ato indisciplinado sendo em sala de aula ou não, esses são alguns dos fatores que estão ligados ao seu comportamento. Notando-se uma grande influência do profissional educador, que também tem papel fundamental nesse processo educativo e evolutivo. Contudo, tanto educando como educador carecem de uma relação de simbiose. Evidentemente não é uma relação de fácil gênese e/ou manutenção, porém, determinante para que conflitos ocorram puramente na esfera civilizada. O objetivo do presente trabalho foi angariar informações científicas acerca dos fatores comportamentais sobre indisciplina e suas reais razões. Para tanto foi conduzida uma revisão sistemática de literatura, contendo artigos científicos que versassem unicamente sobre o tema central deste estudo. Os principais achados centram-se na premissa de que ações punitivas modulam comportamentos, mas não

promovem a reflexão sobre as transgressões. Desta foram trabalhos dirigidos e reflexivos podem gerar modificações longitudinais mais significativas. Não obstante, conclui-se que as intervenções atuantes dos educadores são procedimentos vitais para que as alterações comportamentais e atitudinais se modifiquem.

Palavras-chave: Indisciplina, Violência Escolar, Educação.

Abstract

Times are changing and things are modified, and therefore these changes reflect and change the whole society. With indiscipline is no different, every time, in every family, every school and social context, indiscipline occurs each one way. Several factors contribute to the lack of discipline is an act marked in the history of education, when analyzing students of a generation that does not care whether or not they will pass the year, it will be or not punishment, if reap some kind of professional prejudice or social, there is a herculean task for the educator, since ... it ends (and begins) at school. The professional connection with the informal education shows that the two along with what the individual experiences around you is what influences their undisciplined act being in the classroom or not, these are some of the factors that are linked to their behavior. Noticing is a great influence of the professional educator, who also plays a key role in this educational and evolutionary process. However, both student and educator lack of a symbiotic relationship. It is obviously not an easy relationship genesis and / or maintenance, however, crucial for conflicts occur purely in civilized sphere. The aim of this study was to collect scientific information about the behavioral factors of indiscipline and their real reasons. Therefore it conducted a systematic literature review, containing scientific articles that focus solely on the central theme of this study. The main findings focus on the premise that punitive actions modulate behavior, but do not promote reflection on the transgressions. This was directed and reflective work can generate more significant longitudinal changes. Nevertheless, it is concluded that the active intervention of educators are vital procedures for the behavioral and attitudinal changes to modify.

Keywords: Indiscipline, School Violence, Education.

* * * * *

INCLUSÃO NAS ESCOLAS PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL E AUDITIVA: CUIDADOS, ESTRATÉGIAS E MÉTODOS DE ENSINO

Graduandos

Amanda Carolina da Silva
Samanta Stéfanie dos Santos
Talita dos Santos
Tamaris Brito da Mota
Tamiris da Silva Vitor
Thaise Renata Silveira e Souza

Orientadores

Prof. Me. Lucas Delbim
Prof. Msd. Roberto Magalhães

Resumo

Esse artigo de revisão teve como o objetivo apresentar as características envolvidas no processo de inclusão escolar e social de alunos com deficiência auditiva (DA) e visual (DV), além de pontuar as perspectivas metodológicas atuais desse fenômeno descrevendo o processo contínuo de aprendizado. Dependendo de um trabalho diferenciado do educador e de estratégias de trabalho e ferramentas de auxílio, não olhando para as limitações da criança e sim a superação e a vontade que ela tem de aprender, sabendo lidar com a sua diferença de uma maneira que ela não se sinta diferente. O objetivo central desta proposta é desmistificar alguns paradigmas associados às limitações de indivíduos com deficiências. O trabalho foi construído à partir de uma abordagem de revisão de literatura científica, composta de livros e artigos, focando alguns desses métodos e os tipos de cuidados e as ferramentas usadas, sendo tudo isso necessário para esse processo que de adaptação foque na valorização das potencialidades individuais. Segundo as obras consultadas, para que isso aconteça é importante que os profissionais saiam do comodismo e do tradicional, e que tudo isso não seja apenas um discurso, que a teoria seja levada à prática, e esse é um papel que não cabe só ao professor, é preciso que ultrapasse os muros da escola, sendo os familiares e a sociedade grandes aliados. Desta forma fica evidente que o envolvimento coletivo, dentro de um contexto socioeducativo fará toda a diferença.

Palavras-chave: Inclusão, Deficiência e Crianças.

Abstract

This review article has as main objective to present the characteristics involved in the educational and social inclusion of students with hearing impairment process (DA) and visual (DV), and point the current methodological perspectives of this phenomenon describing the ongoing process of learning. Depending on a different work of the educator and labor strategies and aid tools, not looking at the child's limitations but the resilience and the will she has to learn, you learn to deal with their differences in a way that it does not feel different. The main objective of this proposal is to demystify some paradigms associated with the limitations of individuals with disabilities. The work was built starting from a scientific literature review approach, consisting of books and articles, focusing on some of these methods and the types of care and the tools used, and all necessary for this process of adaptation focus on the valuation of potential individual. According to the works consulted for this to happen it is important that professionals get out of complacency and traditional, and that all this is not just a speech, that the theory is put into practice, and this is a role that does not fit only to the teacher, we must exceed the school walls, and the family and society great allies. Thus it is evident that the collective involvement, within a socio-educational context will make all the difference.

Keywords: Inclusion, Disability and Children.

* * * * *

ESPECTRO AUTISTA NOS ESPAÇOS ESCOLARES: POSSIBILIDADES E PARTICULARIDADES

Graduandos

Larissa Martins Marin Xavier
Leticia Thame
Leticia Oliveira
Yanca Adorno

Orientadores

Prof. Me. Marcelo Studart Hunger
Prof. Dr. Sergio Fernando Zavarize

Resumo

O espectro autista é um transtorno que causa atraso no desenvolvimento da criança, e compromete principalmente sua comunicação, socialização, iniciativa, imaginação e criatividade. Para ajudar os autistas, é fundamental que a família e amigos os tratem normalmente, tentando entendê-los em sua forma de ser e assim tentar ajudá-los, propiciando tratamento em todas as áreas que precisem. Até recentemente, somente os professores que possuíam um interesse pela Educação Especial é que se dirigiam para a formação específica. Infelizmente, a demanda da inclusão chega as escolas antes da preparação do professor e a solução tem sido a capacitação do profissional em serviço, através dos programas de formação continuada. A escola deverá demonstrar sensibilidade às necessidades do indivíduo e habilidade para planejar com a família o que deve ser feito ou continuando em casa. O objetivo da presente revisão limitou-se a descrever de forma objetiva o espectro autista e as razões pelas quais não é um transtorno inerte e sim dinâmico e com diversas variações dentro de sua manifestação. Para tanto foram consultados artigos versando sobre o tema e, mais precisamente focando a questão de sua inserção no cotidiano e contexto escolar. Todas as obras consultadas apontam para a ímpar importância de se acolher o indivíduo autista e tornar a escolar um ambiente complementar à sua formação e principalmente, à sua convivência social. De certa forma é na escola que a maioria dos conflitos das crianças e dos adolescentes ocorre, tornando-a em especial um “campo de batalha” para as soluções éticas e morais acerca das divergências observadas. Lembrando que quando o assunto é inclusão fica claro e evidente que todos os envolvidos no processo são beneficiados, uma vez que, tornam-se pessoas melhores.

Palavras-chave: Inclusão, Espectro Autista e Crianças.

Abstract

The ASD is a disorder that causes a delay in child development, and mainly undertakes its communication, socialization, initiative, imagination and creativity. To help people

with autism, it is essential that family and friends treat them normally, trying to understand them in their way of being so try and help them, providing treatment in all areas in need. Until recently, only the teachers who had an interest in special education is bound for the specific training. Unfortunately, demand the inclusion reaches schools before the teacher preparation and the solution has been the training of professional service, through continuing education programs. The school should demonstrate sensitivity to the needs of the individual and ability to plan family what should be done or continuing at home. The objective of this review was limited to describe objectively the autistic spectrum and the reasons why it is not an inert disorder but dynamic and with several variations in its manifestation. For both were consulted dealing on the topic and, specifically focusing on the question of their integration in daily life and school context. All works consulted point to the unique importance of welcoming the autistic individual and make the school a complementary environment for their training and especially to their social life. In a way it is at school that most children and adolescents conflict occurs, making it especially a "battlefield" for the ethical and moral solutions on discrepancies found. Remember that when it comes to inclusion is clear and evident that all involved in the process are benefited, since, become better people.

Keywords: Inclusion, ASD and Children.

* * * * *

ASPECTOS PSICOSSOCIAIS DO ESPORTE NO TRATAMENTO DE PACIENTES PSICÓTICOS CRÔNICOS

Graduado

Michael Fraccarolli

Orientadora

Fernanda do Carmo Vomero.

Atualmente, percebe-se um crescente olhar científico para as práticas esportivas. Dentre tantas ciências aplicadas, a psicologia do esporte se mostra presente nos mais variados níveis de atuação, desde a atividade de alto rendimento até a reabilitação de pacientes psiquiátricos. Durante o último século, o tratamento psiquiátrico evoluiu através de terapias farmacológicas, que minimizam os sintomas e estabilizam os transtornos, aumentando a qualidade de vida dos pacientes em tratamento. Porém o aspecto social, ou de inclusão satisfatória dos indivíduos na comunidade permanece carente de novas possibilidades. A Psicologia do Esporte constitui um espectro denominado Ciências do Esporte, no que se refere à área sócio cultural, juntando-se a disciplinas como antropologia, filosofia e sociologia contribuindo para um completo desenvolvimento dos indivíduos em tratamento. O presente estudo, através de análise criteriosa de conteúdo, reflexão e consequentes discussão e conclusão, tem como objetivo aprofundar o olhar científico no que se refere aos aspectos psicossociais, ampliar a pesquisa sobre a psicologia aplicada no âmbito esportivo, analisar a

influência da psicologia do esporte na motivação de pacientes psicóticos em tratamento psiquiátrico à uma prática regular de atividade física e conseqüentemente auxiliar no desenvolvimento de novas técnicas de manejo que contribuirão para que a ciência possa ser utilizada como ferramenta terapêutica multidisciplinar no tratamento de pacientes psicóticos crônicos. Além do conhecimento específico da Psicologia, espera-se fomentar novas possibilidades que permeiem o universo da ressocialização através do esporte e desta forma proporcionar uma vida em comunidade aos pacientes em recuperação de forma saudável responsável e ética.

Palavras-chave: Psicologia do esporte, Reabilitação, Psicose.

Abstract

Currently, we realize a growing scientific look at sports practices. Among many applied sciences, sports psychology show this at various levels of activity, from the high-yield activity to the rehabilitation of psychiatric patients. During the last century, psychiatric treatment evolved through pharmacological therapies that minimize the symptoms and stabilize disorders, increasing the quality of life of patients undergoing treatment, but the social aspect, or satisfactory inclusion of individuals in the community remains lacking in new possibilities. Sport Psychology is a spectrum called Sports Science, with regard to the socio-cultural area, joining disciplines such as anthropology, philosophy and sociology contribute to the full development of individuals in treatment. This study, through careful content analysis, reflection and consequent discussion and conclusion, aims to deepen the scientific look with regard to psychosocial aspects, expand research on applied psychology in sports, analyze the influence of psychology sport motivation of psychotic patients in psychiatric treatment for a regular physical activity and consequently aid the development of new management techniques that contribute to that science can be used as a multidisciplinary therapeutic tool in the treatment of chronic psychotic patients. In addition, to the specific knowledge of psychology, it is expected the development of new possibilities that permeate the universe of social rehabilitation through sport and thus provide a community life to patients recovering with healthy, responsible and ethical way.

Keywords: Psychology of the sport, Rehabilitation, Psychosis.